

**Справка**  
по результатам педагогической диагностики  
средней группы № 1  
МАДОУ г. Нижневартовска №29 «Елочка»

**Дата:** 13 мая 2022 года

По результатам педагогической диагностики образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год (**конечная**).

**Воспитатели:** Густокашина С.Н.

Ишмуратова З.С.

**Цель:** Выявить уровень усвоения содержания образовательных областей по реализации образовательной программы «Радуга».

**Методика:** Верещагина Н.П.

**Используемые методы:** наблюдения, беседы, задания, проблемная (диагностическая) ситуация.

**Формы проведения педагогической диагностики:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

*Всего по списку детей: 20 детей*

*Постоянно посещающих: 17 детей*

*Вновь прибывших: 1 ребёнок*

**Результаты образовательной деятельности**

**Количественный анализ**

№	Образовательные области	Показатели развития						Итоговый показатель по группе (среднее значение)
		высокий		средний		низкий		
		Колво детей	%	Колво детей	%	Колво детей	%	
1.	Познавательное развитие	20	100%	-	-	-	-	5,0
2.	Социально-коммуникативное развитие	20	100%	-	-	-	-	5,0
3.	Речевое развитие	20	100%	-	-	-	-	5,0
4.	Художественно-эстетическое развитие	20	100%	-	-	-	-	5,0
5.	Физическое развитие	20	100%	-	-	-	-	5,0

Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>100%</b>	-	-	-	-	<b>5,0</b>
Средний уровень освоения программы за учебный год составляет:							

Общий итоговый показатель по группе – **5,0**

Процент усвоения воспитанниками образовательной программы составил:

Высокий – 100 %

**Качественный анализ (выводы):**

На основании годового плана в средней группе №1 был проведён мониторинг результатов усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми средней группы материал по образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. **Обследовано: 20 воспитанников**

**Формы мониторинга:**

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:** 2 раза в год.

**Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Все занятия усваивались согласно сетки занятия.

Узкими специалистами проводились занятия:

- Музыка.
- Плавание.

По результатам пед.диагностики на конец года были проведены диагностические исследования по Верещагиной.

### **- Познавательное развитие.**

**Средний балл составил – 3,7**

Высокий уровень – 20 человек (100%)

Дети, с **высоким** уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Знают свои имя и фамилию, имена родителей. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

**Вывод.** Таким образом, у детей средней группы преобладает средний уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

### **Социально-коммуникативное.**

**Средний балл – 5,0**

Высокий уровень – 20 человек (100%)

**Высокий уровень** детей самостоятельно старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Вывод:** Воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Свободно общаются со взрослыми и детьми. Развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пробуют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Дети овладели нормами речи.

Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, чтение сказок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают детям освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, видеопрезентации.

### **Речевое развитие.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 20 человек (100 %)

Дети, с **высоким** уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. Четко произносит все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Пересказывают небольшие литературные произведения. Узнают знакомые сказки.

**Вывод:** Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «коммуникация». Можно видеть положительную динамику в уровне развития не только связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

### **- Художественно - эстетическое.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 20 человек (100 %)

Дети **высокого** уровня самостоятельно и частично с помощью воспитателя создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы.

**Вывод:** В группе велась совместная и индивидуальная работа по изобразительности, создан центр для свободной изобразительной деятельности, в котором имеется разнообразный материал (цветная бумага, пластилин, картон, альбомы для рисования, краски, карандаши, трафареты).

### **-Физическое развитие.**

**Средний балл составил – 5,0**

Высокий уровень – 12 человек (60%)

С **высоким уровнем** это дети, которые овладели необходимыми навыками и умениями. Самостоятельно умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**Вывод:** В группе велась работа по физической культуре (2 раза в неделю), создан спортивный уголок. На прогулках проводились подвижные игры и игры малой подвижности, а также велась работа по профилактике плоскостопия.

**Итог:** Таким образом, исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала программы «Радуга» детьми среднего возраста на конец учебного года по всем

областям итог достигнут. Этому способствовали: Системная и последовательная работа педагогов группы.

- В течение года корректировались методы работы

- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств

- Планирование воспитательно-образовательной работы

- Учет индивидуальных особенностей ребенка